

Технологическая карта урока математики в 1 «а» классе УМК «Школа России»

Учитель: Преловская Оксана Анатольевна

Тема: Составление и решение задач на сложение и вычитание.

Цель: формирование умения моделировать решение простых задач.

Задачи:

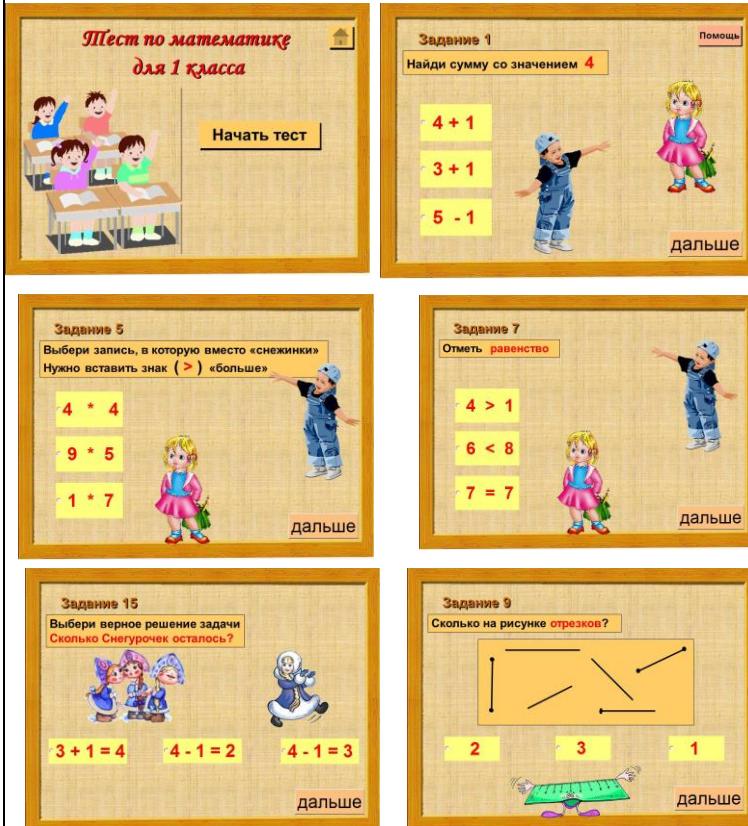
- моделировать условие задачи с помощью предметов, схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины, «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) на ...», «увеличить (уменьшить) на ...» при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений;
- анализировать задачи, определять корректность формулировок, дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;
- выполнять задания поискового и творческого характера;
- составлять задачи по рисункам, схемам, выражениям.

Учебные материалы: учебник, рабочая тетрадь, математический пенал, листы самооценки, модель задачи (у каждого ученика своя)

Цифровые образовательные ресурсы: электронное приложение к учебнику математики. 1 класс Автор: М.И.Моро; электронный тренажёр по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»

Технические ресурсы: автоматизированное рабочее место учителя, компьютерный класс - 13 ПК.

<i>Структурные компоненты урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Планируемая деятельность учащихся</i>	<i>Методический комментарий</i>
1. Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- Доброе утро, дети! Сегодня на уроке вам понадобятся учебник, рабочая тетрадь, математический пенал.- Всё готово к работе? Тогда начинаем урок математики.- Чем мы обычно занимаемся на уроках математики? (Решаем примеры, сравниваем числа, чертим и измеряем отрезки, решаем задачи, узнали из каких частей состоит задача)- Что узнали о задаче? (задача состоит из условия, вопроса, решения, ответа)		УУД личностные: освоить личностный смысл учения, желание учиться
2. Целеполагание	<p>Цель нашего урока - будем учиться составлять и моделировать задачи и решать их.</p> <p>Что такое задача?</p> <ul style="list-style-type: none">- Из каких частей она состоит? Составьте модель задачи.	Принятие цели урока, планирование деятельности.	УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще

	<ul style="list-style-type: none"> - Для чего нам нужно уметь решать задачи? - Прежде, чем мы продолжим работу над задачей, проверим ваши вычислительные умения - Для чего вам это нужно? - Где это может пригодиться? 		неизвестно; готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач
3. Создание ситуации успеха	<p>2. Ситуация успеха</p> <p>Задание №1: Тренировка вычислительных навыков Тренажер по теме «Сложение и вычитание в пределах 10» (см. Приложение 1)</p> <p>Время выполнения 5 минут</p>  <p>Задание №2 Электронное приложение к учебнику</p>	<p>Ответы учеников</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Анализ итогов, самоанализ</p> 	<p>УУД регулятивные: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с электронным приложением;</p> <p>2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>3) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию учебной деятельности</p> <p>УУД познавательные: 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;</p> <p>2) формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p> <p>3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p>4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>5) формируем умение обобщать и</p>

математики. 1 класс Автор: М.И.Моро
(Раздел: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.
Тема: решение задач на нахождение суммы и остатка)

Дети слушают задачу: Миша положил в коробку 5 красных кубика и 2 синих кубика. Сколько кубиков стало в коробке?



- Составьте модель и решите задачу. Свою работу проверьте по эталону
(идёт демонстрация с электронного приложения модели и решения задачи)

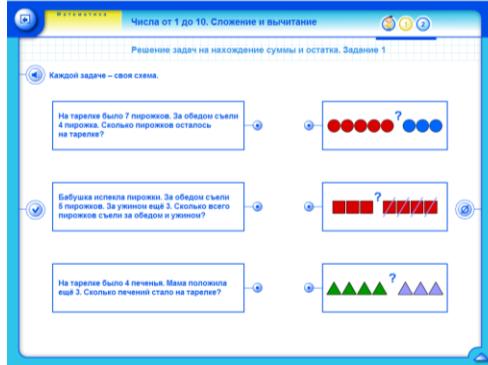
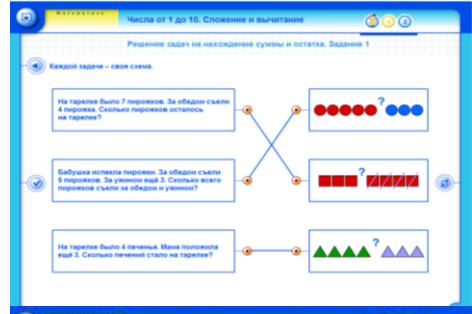


- Оцените свою работу. (Дети выбирают жёлтый кружок.)
- Вы молодцы, вы все справились с заданием. Я рада

классифицировать по признакам;
6) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.
отвечать на вопросы учителя

УУД личностные: желание учиться

	за вас!		
4. Создание ситуации разрыва	<p>- Послушайте, что я вам прочитаю. «У Васи было 4 красных шарика. А у Коли зелёные шарики. Сколько всего шариков у мальчиков?»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что я прочитала? (задача) - Докажите, что это задача (есть условие, вопрос, можно её решить) - Составьте модель к этой задаче и решите её. <p>Ситуация разрыва</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что-то не получается? В чём проблема? Давайте проверим. - Условие есть? (есть) Вопрос есть? (есть) Что не так? (дети замечают, что в условии не сказано, сколько у Коли зелёных шариков) - Какой делаем вывод? (нужно внимательно, грамотно читать задачу) - А эта задача? «У Васи было 4 красных шарика. А у Коли 3 зелёных шарика. Сколько всего шариков у мальчиков?» - Теперь можем составить модель задачи и решить её? (Да.) (дети моделируют и составляют из разрезных цифр решение задачи) - Проверьте по эталону свою работу.  <p>4+3=7 (ш.)</p>	<p>УУД коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать друг друга УУД регулятивные: принимать учебную задачу, планировать выполнение учебной задачи</p> <p>УУД коммуникативные: умение сотрудничать в совместном решении проблемы УУД познавательные: умение моделировать и анализировать; умение наблюдать и делать простые выводы</p> <p>УУД познавательные: умение находить необходимую информацию</p> <p>УУД коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	

	<p>- Я рада, что вы справились с этим заданием. Оцените себя. (дети оценивают себя кругами: жёлтым, зелёным)</p>		УУД регулятивные: умение корректировать выполнение задания
6. Работа в парах на компьютере	<p>- Сейчас Квадрик предлагает вам выполнить следующие задания в парах. Вы будете работать на компьютере.</p> <p>- Я хочу вам дать совет: Вам нужно договориться, кто будет руководителем при решении первой задачи, а затем кто будет руководителем при решении второй задачи, вам нужно будет поменяться местами. Главное договориться! (дети рассаживаются парами за компьютеры, договариваются и выполняют задания)</p> <p>- Проверьте по эталону свою первую работу, затем вторую.</p> 	<p>Ребята выбирают правильный вариант ответа.</p>  	<p>УУД регулятивные: умение соотносить правильность выполнения задания с образцом</p> <p>Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; 4) формируем умение работать в паре.</p>

7. Оценочно-результативный компонент	<p>Урок подходит к завершению.</p> <p><u>Самооценка деятельности учащихся в оценочном листе:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умею внимательно читать условие задачи <ul style="list-style-type: none"> - Что значит внимательно читать условие задачи? 2. Умею моделировать 3 Умею решать простую задачу <p>(дети в оценочных листах оценивают себя по данным критериям)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь проверьте себя с понедельником. Возьмите голубой лист самооценки и сегодняшний лист - Что мы видим? Мы выросли с вами? (дети сравнивают свои достижения) - Это наше достижение! - Мы справились с поставленной целью? - Спасибо за урок! Вы молодцы! 	<p>Дети оценивают себя в листах самооценки</p> <p style="text-align: center;">Оценочный лист ученика(цы) _____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> УЗ УМ УР </div>	<p>Личностные УУД: личностный рост, личные достижения; освоить личностный смысл учения, желание учиться</p> <p>УУД регулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>